

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 8  
от «30» июня 2021 г.



Председатель:

Е. И. Аксентьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность дисциплины:  
31.02.03 Лабораторная диагностика

Индекс дисциплины:  
ОГСЭ.01

2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 970 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Разработчик (и):

Гуменникова Наталья Олеговна, преподаватель философии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины у студентов должны сформироваться общие и профессиональные компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
В том числе:	
Подготовка сообщений (доклада) по заданной теме	4
Создание электронных презентаций по заданной теме	6
Составление таблиц, схем	2
Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества</b>			
Тема 1.1 Введение. Философия как наука	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Понятие философии, происхождение термина. Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. Функции философии.		
Тема 1.2 Специфика философского знания	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Мировоззрение и его структура. Мифология, искусство, религия, философия, наука – исторические формы мировоззрения. Философское мировоззрение как многостороннее явление духовной жизни общества. Идеализм и материализм. Виды идеализма и их сущность. Роль философии в современном обществе. Человек и его бытие как центральная проблема философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Исторические типы мировоззренческих структур»	2	2
<b>Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли</b>			
Тема 2.1 Зарождение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

философии. Древнего Востока	Философия	Предпосылки возникновения философии. Особенности древневосточной философии. Истоки дофилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Будда о путях познания истин. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Учение Конфуция.		
Тема 2.2 Ранний период античной философии	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	Античная философия. Возникновение философии в Древней Греции. «Греческое чудо». Натурфилософские идеи досократиков и Демокрита.			
Тема 2.3 Классический период древнегреческой философии	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	Особенности классического периода античной философии. Софисты. Сократ и сократические школы. Философский метод Сократа. Античные врачи-философы.			
Тема 2.4 Философские воззрения Платона и Аристотеля	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	Платон. Философская система Платона. Аристотель. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. Философия эллинистически-римского периода.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений (доклада) по одной из предложенных тем: 1. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира. 2. Теория государства в философии Платона. 3. Вклад Аристотеля в развитие научной мысли и философии.		2	2
Тема 2.5 Средневековая		<i>Содержание учебного материала</i>	2	1



философия	Теоцентризм. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. «Сумма теологии».		
Тема 2.6 Философия эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Предпосылки формирования философии эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Николай Коперник.		
Тема 2.7 Роль Реформации в духовном развитии западного общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Социальный утопизм Томаса Мора и Томазо Кампанелла. Политическое направление философии эпохи Возрождения в работе Никколо Макиавелли «Государь».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронной презентации по одной из предложенных тем: 1. «Универсальный человек» эпохи Возрождения – Леонардо да Винчи. 2. Последователи натурфилософии в XVII веке: Джордано Бруно, Галилео Галилей. 3. Реформация католической церкви как завершающий этап философии Возрождения.	2	2
Тема 2.8 Философия Нового	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

Времени	Западноевропейская философия XVII в. Проблемы методологии научного познания. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Эмпиризм и рационализм. «Этика» Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. «Левиафан» Т. Гоббса. «Теория общественного договора» Дж. Локка.		
Тема 2.9 Философия эпохи Просвещения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Особенности философии Просвещения, социально-экономические предпосылки ее формирования. Деизм и атеизм в работах Ф. Вольтера, Ш. Монтескье. Социальная философия. Ж-Ж. Руссо. Историческое значение философии просвещения.		
Тема 2.10 Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Особенности Немецкой классической философии, социально-экономические предпосылки ее формирования. «Критическая философия» Канта. Фихте. Философия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропологизм Фейербаха.		
Тема 2.11 Марксистская философия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Предпосылки и основные этапы марксистской философии. Исторический материализм К. Маркса. Диалектический материализм в философии марксизма. Критика марксистской философии.		
Тема 2.12 Этапы и направления развития русской философской школы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
Тема 2.13 Современная	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

западноевропейская философия	Современная зарубежная философия: эволюция, направления, течения. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Иррационализм в работах А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Проблема соотношения философского и научного познания. Философия психоанализа. Фрейдизм и неопрейдизм в работах З. Фрейда и К. Юнга.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронной презентации «Врачи – философы» по одной из предложенных тем: 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса 4. Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна 5. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда	4	2
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии</b>			
Тема 3.1 Онтология как учение о бытии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Основные категории философии. Онтология. Категория «бытие» и ее роль в философии. Главные свойства и характеристики бытия. Бытие, сущее, существование. Субстанция. Социальное бытие. Индивидуальное бытие. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.		
Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщений (доклада) по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика: сущность, модели, законы</li> <li>2. Материальное единство мира.</li> <li>3. Философия природы и проблема реальности</li> </ol>	2	2
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы, человека и общества</b>			
Тема 4.1 Теория познания	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.</p>		
Тема 4.2 Общество как система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<p>Целостность и системность социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Философская и научная картина мира. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.</p>		
Тема 4.3 Проблема человека:	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

сущность и содержание	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез, основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Бытие и существование человека.		
Тема 4.4 Исторический процесс. Типология истории	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Понятие исторического процесса. Проблема типологии истории. Социальные противоречия как источник развития общества. Понятие социального противоречия. Проблема периодизации исторического процесса. Культура и цивилизация. Концепция культурно-исторических типов О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина, К. Ясперса.		
Тема 4.5 Глобальные проблемы современности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
<b>Раздел 5. Итоговое обобщение-практикум</b>			
5.1 Место философии в общественном развитии	Повторение изученного материала по разделам: «Философия, ее роль в жизни общества», «Основные этапы развития философской мысли»	2	1
5.2 Место философии в общественном развитии	Повторение изученного материала по разделу «Основные проблемы философии»	2	1
	<b>Всего: 60 часов</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета истории и основ философии.

##### **Оборудование кабинета:**

1. Стол ученический – 24 единицы.
2. Стул офисный – 26 ед.
3. Шкаф канцелярский – 1 ед.
4. Доска – 1 ед.

##### **Технические средства обучения:**

1. Монитор – 1 ед.
2. Мультимедийный проектор – 1 ед.
3. Колонки Svet – 2 ед.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин и др. ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 302 с.

##### **Дополнительные источники:**

3. Гуревич П.С. Основы философии. М.: «КноРус», 2015. – 438 с.
4. Горелов А.А. Основы философии. М.: «Академия», 2015. – 256 с.
5. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студ. Спо/ Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.А. - Москва: «КноРус», 2015. – 232 с.
6. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2015. - 480 с.
7. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2015. – 178 с.
8. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций/ О. Н. Стельник. - М.: Высшее образование, 2015. – 312 с.
9. Философия. / Под ред. А.Н. Алексеева.- М.: Академия, 2015. – 318 с.
10. Философия: учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2015. - 506 с.

11. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с.
12. Губин, В. Д. Основы философии; учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Д. Губин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. - 288 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Основы философии/ Н. О. Гуменникова. – Петрозаводск, 2019. - Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. - URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/enrol/index.php?id=526>
2. История философии // Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://velikanov.ru/philosophy/>
3. ЛОГОС // Философско-литературный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.logosjournal.ru/>
4. Философия // Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
5. Философия // Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://terme.ru/slovari/filosofskii-enciklopedicheskii-slovar1.html>
6. Фома Аквинский // Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. URL: [http://antology.rchgi.spb.ru/Thomas\\_Aquinas/ autor.rus.html](http://antology.rchgi.spb.ru/Thomas_Aquinas/ autor.rus.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по самостоятельной работе;</li> <li>• Составление памяток и словарей философских терминов.</li> <li>• Работа с различными типами таблиц, схем. Развитие навыков публичных выступление.</li> <li>• Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</li> <li>• методы практического контроля, (оценка выполненного задания, презентация учебных проектов, рецензирование);</li> </ul>
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины у студентов должны сформироваться общие и профессиональные компетенции.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовый опрос</li> <li>• Письменный опрос (открытые вопросы)</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Самоконтроль и взаимопроверка</li> </ul>



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.